2023

기초 활동지

나만의 교육 공유 앱 기획하기 (UI 설계)

학교 :

이름 :

교육부 Ministry of Education
e-Icon WORLD CONTEST
KEFA Korea Digital Education Frontiers Association

기초

01 SDG와 '양질의 교육' 주제 탐구

- 지속가능발전목표 (UN-SDGs) 알아보기
- 교육의 의미와 종류 탐구하기
- 교육의 기능과 공교육 탐구하기
- 다른 나라의 교육 제도/방식 살펴보고 우리나라와 비교하기
- 선진국과 개발도상국의 경제적 격차 원인 탐구하기
- 양질의 교육을 위한 국가간 협력이 필요한 이유 탐구하기

02 나만의 교육 공유 앱을 위한 '현상 탐구 및 속성' 도출하기

- 교육 불평등이란?
- 교육 격차(불평등) 관련 현상 살펴보기
- 교육 격차에 영향을 미치는 요인 (1) 경제적/학습 지원 요인
- 교육 격차에 영향을 미치는 요인 (2) 학생/학교 요인
- 교육 격차(불평등) 현상 분석하기
- 교육 격차(불평등) 현상과 관련된 속성 도출하기

03 나만의 교육 공유 앱 기획하기

- 낭비되거나 남아돌고 있는 교육 관련 재화 탐구하기
- 교육 격차(불평등)를 해소하기 위한 공유 재화 선택하기
- 내가 선택한 재화를 소유/공유했을 때의 장점과 단점 분석하기
- 선택한 재화를 공유했을 때의 가치 작성하기
- 교육 격차(불평등)를 해소하기 위한 공유 앱 기획하기

04 나만의 교육 공유 앱 'UI(화면)' 만들기

- 나만의 교육 공유 앱의 개발/제작 목적 작성하기
- 교육 공유 앱 화면 설계에 필요한 속성 정리하기
- 전체 화면 (UI) 흐름과 이벤트 설계하기
- 화면(UI) 설계하기

05 내가 기획한 앱 발표하고 보완하기

- 나만의 교육 공유 앱의 가치 및 활용 방안 정리하기
- 나만의 교육 공유 앱을 기획해 본 소감
- 나만의 교육 공유 앱 발표하기
- 친구들과 피드백 주고 받기
- 화면(UI) 수정하여 보완하기

1주차

SDGs와 '양질의 교육' 주제 탐구

주차 1 주제 지속가능발전목표 (UN-SDGs)란?

활동 이름 지속가능발전목표 (UN-SDGs) 알아보기

'지속가능발전목표(UN-SDGs)'란 무엇인지 정리해서 작성해 봅시다.

Goal 4 'Quality Education'의 내용을 정리해 보세요. 그리고 해당 주제와 관련이 있다고 생각되는 이미지를 간단히 그림을 통해 표현해 봅시다.

내용	그림

주차 1 주제 Goal.4 양질의 교육 주제 탐구

활동 이름 '교육'이란 무엇일까?(교육의 의미와 종류 탐구하기)

다음 제시된 세 가지 내용 중 '교육'에 해당되는 것은 무엇일까요?

A. 학교 수업시간에 선생님의 수업을 듣고 새로운 것을 배우기, 숙제와 수행평가를 하고 점수를 받기, 중간고사/기말고사를 보고 성적을 받기

B. 캠프에 참가하여 다른 참가자들과 토론 활동을 하고, 토론 주제에 대한 지식을 얻고 생각의 폭이 넓어진 것, 외국 친구들과의 언어 교환 활동 및 프로젝트를 통해 영어 말하기 실력이 늘고, 리더십이 향상된 것.

C. 어릴 때부터 간단한 요리를 하다보니 빠르고 맛있는 간식을 만드는 노하우를 익히게 된 것, 친구들과 게임을 열심히 하다보니 협동심과 순발력이 향상된 것, 교회에서 성가대 활동을 꾸준히 했더니 가창실력이 좋아진 것.

위의 A, B, C는 상황과 방법에 있어, 차이점이 있지만 모두 교육이라고 할 수 있습니다.

학교나 학원에서 수업을 듣는 것만이 교육이 아니라 의도하지 않은 환경에서도 자연스럽게도 교육이 이루어질 수 있기 때문입니다.

교육은 다음과 같이 '형식교육, 비형식교육, 무형식 교육'으로 분류될 수 있습니다.

형식교육: 형식교육은 학교 안에서 이루어지는 방식의 학교교육으로 졸업장이나 학위 취득과 같이 정규 과정에 속한다.

예) 초등학교, 중학교, 고등학교, 대학원(석사, 박사), 학점은행제, 검정고시

비형식교육: 비형식교육이란 학교교육 밖에서 이루어지는 모든 구조화된 학습활동을 말한다. 형식교육과 동일하게 구체적인 교육 프로그램이나 교육 과정이 있는 학습이지만, 국가의 학력, 학위 인증을 받지 않은 교육이다. 예) 지속적인 스터디 클럽, 개인 과외 형태로 참여한 교육

무형식교육(학습): 어떤 기관에 참여하거나 강사/교사로부터 배우지 않고, 학습자가 주도적으로 자발적으로 학습하는 것을 말한다. 자발적인 활동이나 참여를 통해 무언가를 새롭게 배우거나 알게 되는 학습경험을 포함해야 한다. 예) 가족, 친구 또는 직장동료나 상사의 도움이나 조언을 통한 학습, 인쇄매체(책이나 전문잡지 등) 활용한 학습, 컴퓨터나 인터넷을 활용한 새로운 정보나 사실의 학습

주차 1 주제 Goal.4 양질의 교육 주제 탐구

활동 이름 내가 경험한 교육 떠올리기

형식교육은 학교와 같은 공교육기관에서 이루어지는 교육, 비형식교육은 주로 공교육의 바깥에서 참여 중심으로 이루어지는 교육, 무형식교육은 의도하지 않은 상황 속에서 자연스럽게 교육이 이루어지는 것을 의미한다고 할 수 있습니다.

내가 경험한 '형식교육, 비형식 교육, 무형식 교육'의 구체적인 예시를 생각해 보고, 그 내용을 작성해 봅시다.

교육 종류	내가 경험한 교육 활동 예시 설명하기

주차 1 주제 Goal.4 양질의 교육 주제 탐구

활동 이름 교육의 기능 탐구하기

'교육'은 어떤 기능을 할까요? 아래의 자료를 통해 교육의 여섯 가지 기능을 알아봅시다.

(1) 개인의 인격 완성

교육을 통하여 개인은 자신의 타고난 소질과 적성을 계발할 수 있으며, 신체적, 정신적, 도덕적, 지적, 사회적 인격을 통합적으로 발달시킬 수 있습니다. 즉 교육을 통해 개인은 보다 나은 인격체로 성장합니다.

(2) 사회화 과정

어린이는 성장하면서 교육을 통해 자연스럽게 자신이 속한 사회의 사고방식과 행동양식을 배우면서 사회에 동화되어 갑니다. 사회의 구성원들에게 요구되는 지식, 가치관, 기능 등을 습득하고 내면화하여 성장해 가는 과정을 사회화라고 할 때, 교육은 한 개인이 사회의 성인 구성원으로 성장 발달하도록 하는 가장 강력한 도구입니다.

(3) 문화유산의 보존과 발달

개인이 습득한 사회의 사고, 행동, 습관, 지식, 신념, 태도, 가치, 도덕, 규범 등의 복합적 총체를 '문화'라고 한다면, 교육은 문화유산을 보존하고 이를 다음 세대에 전달하는 기능을 합니다. 교육의 이러한 기능은 결국 사회가 안정되고 유지되는 데 기여합니다.

(4) 사회통합 및 통제의 기능

교육은 사회의 여러 가지 요소들이 고유의 기능 및 생활 양식을 유지하면서 전체적으로는 조화를 이룰 수 있게 하는 사회통합적인 기능과 사회통제적인 기능을 합니다.

(5) 사회적 선발 및 충원 기능

교육이 수행하고 있는 평가 기능을 통하여 적재적소에 인력을 선발, 분류, 배치함으로써 사회적 선발 및 충원이 이루어지게 됩니다.

(6) 사회변화 및 창조적 기능

교육은 단지 문화를 그대로 전달하고 보존하는 것을 넘어서서, 더욱 높은 문화가치를 실현하고자 노력합니다. 또한, 사회가 지향하여야 할 바람직한 방향을 결정하고 유도하며 변화를 촉진하기도 합니다.

참고: 네이버 지식 백과 교육관련 국제기구 지식정보원 〈교육의 기능〉

주차 1 주제 Goal.4 양질의 교육 주제 탐구

활동 이름 교육의 기능 탐구하기

우리 생활 속에서 실천하고 있는 혹은 경험한 교육의 예시를 떠올려보고, 교육의 기능과 연결하여 봅시다. 생활 속 예시를 작성한 후, 앞에서 배운 여섯 가지 교육의 기능 중 어떤 종류의 기능에 해당하는지 작성해 보세요.

생활 속 예시	교육의 기능 종류
(예시) 가정에서 어른들께는 예의를 갖춰야 한다는 것을 배웠다.	사회화 과정

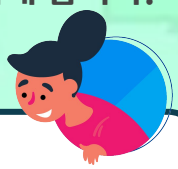
주차 1 주제 Goal.4 양질의 교육 주제 탐구

활동 이름 나에게 학교란?

나에게 학교란 어떤 곳인가요? 다음 빈칸에 들어갈 말을 작성한 후, 그 이유를 설명해 보세요.

나에게 학교란 [ ] 이다.

나의 학교 생활 중에 재밌는 부분을 떠올려 보고, 내가 학교에 가는 이유를 정리해 봅시다.



주차 1 주제 Goal.4 양질의 교육 주제 탐구

활동 이름 우리가 학교에 가고, 교육을 받을 수 있는 이유 (공교육의 등장)

우리가 학교에 가서 교육을 받을 수 있고, 의무적으로 학교에 꼭 가야하는 이유는 무엇일까요?

우리나라의 헌법은 '모든 국민은 그 보호하는 자녀에게 적어도 초등교육과 법률이 정하는 교육을 받게 할 의무를 진다(헌법 제31조 2항)'고 하여 초등교육을 의무화하고 있고, 6년의 초등교육과 3년의 중등교육에 대하여는 교육기본법 제8조에서 의무교육으로 규정하고 있습니다.(교육기본법 제8조).

누구나 학교에 가서 교육을 받을 수 있고, 의무적으로 학교에 가야하는 것은 '공교육 제도'가 생긴 이후의 일입니다.

공교육이란 공적 주체에 의해 공적 재원으로 공적 절차에 따라 운영되는 교육을 의미합니다. 다시 말해, 국가나 지방 교육 당국에 의하여 설립되어 운영, 관리되는 학교 교육으로 공익을 목적으로 합니다.

공교육 제도가 생기기 이전에는 '특권계급을 위한 엘리트교육, 종교계의 교육 주도, 사교육 중심' 등으로 교육이 이루어지고 있었습니다.

세계 최초로 공교육제도를 수립한 나라는 독일이며, 19세기 이후 유럽에서 국가가 관리-지원하는 공교육 체제가 교육의 기본 제도로 정착되었습니다.

특정 계층만 교육을 받을 수 있다면 어떠한 문제가 발생할까요? 누구나 학교에 가서 교육을 받을 수 있는 것은 어떠한 장점이 있는지 생각해보고, 그 내용을 작성해 봅시다.

주차 1 주제 Goal.4 양질의 교육 주제 탐구

활동 이름 다른 나라(독일)의 교육 제도/방식 살펴보기

나라마다 교육의 목표, 교육 과정, 내용 등이 다르게 나타납니다. 독일의 교육 제도 및 과정이 우리나라와 어떠한 점이 다른지 살펴봅시다.

독일 전역에 공통적으로 유사하게 운영되는 교육제도

*독일의 교육제도는 각 주(州)정부 관장 하에 이루어지는 지방자치 제도의 운영사항으로 한 가지로 통일된 제도와 운영방식을 따르지 않습니다.

ㅇ독일학생들은 취학전 유치원(Kindergarten)을 받은 후, 초등학교 과정 4년과 김나지움(Gymnasium) 중등학교 과정 9년의 교육과정을 마치면 종합대학(Universität) 입학자격시험인 아비투어(Abitur)에 응시할 수 있다.

ㅇ중등교육을 상징하는 김나지움은 대학진학을 위한 인문계과정이고, 그밖에 레알슐레(Realschule)와 하우프트슐레(Hauptschule)가 있다. 실제로 김나지움보다 레알슐레나 하우프트슐레에 진학하고 직업교육을 받아 사회에 직접 진출하는 학생들이 절반 이상이나 된다.

ㅇ초등교육과정인 기초학교에서부터 (공립)대학까지의 전 교육과정 동안 학생들은 수업료를 내지 않는다.

ㅇ독일의 학기는, 초·중등학교의 경우 8~9월에 학년도가 시작되며 다음해 6~7월에 끝나게 된다. 대체적으로 첫 학기인 여름학기에는 8월부터 12월 크리스마스 전까지, 둘째 학기인 겨울학기에는 1월부터 6월까지 수업이 진행된다. 여름방학은 2개월 이상으로 매우 길지만, 겨울방학은 2주일 정도로 비교적 짧다.

▶ 초등학교(Grundschule)

1. 국민 기초교육
독일의 교육제도는 주(州) 정부의 권한에 속하기 때문에 초등학교의 수학연한, 입학시기 등 학교 운영이 주(州)마다 다를 수 있다. 예를 들면 독일의 16개 주 가운데 베를린과 브란덴부르크 주에서는 초등학교가 6년제이다. 초등학교에서 공부하는 정규수업 과목은 종교, 독일어, 수학, 미술, 음악, 체육, 사회생활(Sachunterricht) 등으로 구성되어 있으며 주당 20시간에서 24시간 정도이다. 그밖에 합창, 악기 다루기, 체조나 배구 등과 같은 특별활동 시간(주당 2시간 정도)을 마련하여 희망하는 학생들이 참가하도록 함으로써 특기와 소질의 계발과 취미활동의 기회를 제공한다. 독일어가 서투른 외국인 학생들을 위하여 개별지도를 통해 독일어 수업을 추가로 보충해 주기도 한다. 이에 따르는 수업료를 별도로 지불하지는 않는다.

OECD통계에 따르면 독일의 초등학교 교사 1인당 학생 수는 20.9명으로, 한국의 31.2명보다는 훨씬 적지만 OECD국가의 평균 18.3보다는 많다.

2. 개인의 진로를 결정하는 시기

초등학교를 마치고 나면 다음 단계로 진학해야 할 학교를 결정해야 한다. 물론 성적이 중요한 기준이 된다. 지역별로 다소 차이가 있긴 하지만 독일어와 수학에서 최소한 2.5점 정도까지를 받은 학생들은 김나지움(Gymnasium)이라 불리는 인문계 학교를 추천 받게 되고, 3.0점 정도까지를 받은 학생들은 레알슐레(Realschule) 진학을 권고 받게 되며 그 다음 학생들은 하우프트슐레(Hauptschule) 진학을 권고 받는다. 진학할 학교에 대한 교사의 추천에 대해 대부분의 학부모들은 교사들이 학생의 능력과 실력을 누구보다도 잘 알고 있다고 믿고 따르지만 추천에 이의를 갖는 학부모의 경우는 학생의 적성검사와 담임 교사와의 상담을 통해 재조정하는 과정을 거치게 된다.

출처: 주함부르크 대한민국 총영사관_생활정보

주차 1 주제 Goal.4 양질의 교육 주제 탐구

활동 이름 다른 나라(독일)와 우리나라의 교육 제도/과정 비교하기

독일의 교육 제도 및 과정이 우리나라의 과정과 어떠한 점이 다른가요? 우리나라와 다른 점을 비교하여 작성해 봅시다.

독일	우리나라

우리나라에도 도입이 되었으면 좋겠다고 생각되는 독일의 교육제도 및 방법이 있다면 그 내용과 이유를 작성해 봅시다. 혹은 우리나라의 교육 제도가 독일 보다 좋다고 생각되는 부분이 있다면 그 내용을 작성해 보세요.

주차 1 주제 Goal.4 양질의 교육 주제 탐구

활동 이름 선진국과 개발도상국의 경제적 격차 원인 탐구하기

다음 내용을 읽고, 선진국과 개발도상국의 경제적 격차의 원인들 중 하나를 탐구해 봅시다.

선진국- 개발도상국 차이 왜 안 좁혀지나 했더니… “교육 격차 100년 때문”

선진국과 개발도상국의 경제적 격차가 좀처럼 좁혀지지 않고 있는 가운데 그 바탕에 두 그룹 간 현저한 교육 격차가 있기 때문이라고 미국 싱크탱크 브루킹스연구소가 지적했다. 선진국과 개발도상국의 교육 격차는 무려 100년에 달했다.

브루킹스 산하 ‘보편교육센터’를 책임지고 있는 레베카 윈스롭 선임연구원이 29일(현지시간) 영국 BBC방송 인터넷판에 기고한 보고서에 따르면 미국과 유럽 등 선진국의 경우 누구나 일정 수준의 보편교육을 받아야 한다는 인식이 널리 확산된 게 산업혁명 이후 번영기인 19세기 중반이다. 반면 개발도상국의 경우 1948년 유엔인권헌장이 발표된 뒤에야 그런 인식이 퍼지기 시작했고 현재와 같은 학교교육이 이뤄지게 됐다.

단지 학교교육이 본격화된 시점만 100년의 차이가 있는 게 아니었다. 학교에 들어가서 이수받는 교육 기간을 따지면 문제는 더 심각했다. 선진국으로 분류된 나라의 성인들을 조사해봤더니, 학교교육 이수 기간이 평균 12년이었다. 하지만 개발도상국은 6.5년으로 절반 정도에 그쳤다.

그럼 이 격차가 줄어들려면 얼마나 시간이 걸리는 것일까. 레베카 선임연구원은 개발도상국의 6.5년의 교육 이수 기간이 12년으로 늘어나는 데에만 65년이 걸릴 것으로 예측됐다고 밝혔다. 또 교육 이수 기간이 4.5년인 후진국의 경우 85년이나 필요하다고 덧붙였다.

그렇다고 그 사이에 선진국이 가만히 있을 리가 없다. 2100년에는 선진국의 평균 학교교육 이수 기간이 14년을 넘어서는 반면 개발도상국은 12년, 후진국은 11년을 넘는데 그쳐 여전히 격차가 존재할 것이라고 했다.

보고서는 교육 기간과 함께 교육의 질도 문제라면서 “현재 선진국 학교에서 가르치는 교육내용과 수준을 개발도상국이 따라잡으려면 역시 100년 이상의 시간이 걸릴 수밖에 없다”고 분석했다.

때문에 개발도상국과 후진국에는 이런 격차를 깨뜨리는 획기적인 교육 방식이 필요하다고 보고서는 지적했다. 레베카 선임연구원은 “아프리카 나라들이 선진국들처럼 곳곳에 은행 지점망을 구축하지 않고 곧바로 모바일 뱅킹 단계로 뛰어넘어갔듯 교육도 기존의 시스템을 따라갈 필요가 없다”면서 “그렇게 획기적으로 도약할 수 있는 방안을 전 세계가 함께 고민해야 할 때”라고 촉구했다. 그런 획기적인 발상의 전환이 아니고선 교육 격차와 이로 인한 경제 격차는 달라지지 않을 것이라는 얘기다.

출처: 국민일보

주차 1 주제 Goal.4 양질의 교육 주제 탐구

활동 이름 선진국과 개발도상국의 경제적 격차 원인 탐구하기

앞의 내용을 통해 알 수 있는 선진국과 개발도상국의 경제적 격차의 원인은 무엇인가요? 내용을 요약하여 작성해 봅시다.

개발도상국 학생들은 학교에 가도 제대로 못배우는 경우가 많다고 합니다. 세계은행(WB) 보고서에 따르면, 많은 개도국에서 교사들이 제대로 훈련을 받지 못하고 처우가 열악한 데다 부패까지 얽혀있다면서, 예전보다 더 많은 아이가 학교에 가지만 배우는 것은 거의 없다고 지적했습니다.

또한, 개도국의 평균적인 학생의 학업능력은 선진국 학생 전체의 95%의 수준에도 미치지 못하여 예를 들어, 케냐와 탄자니아, 우간다의 초등학생 4분의 3은 '저 개의 이름은 퍼피다'와 같은 단순한 문장을 이해하지 못한다고 합니다.

개발도상국이 선진국과의 교육 격차를 줄이기 위해서는 어떠한 점이 개선되어야 할까요? 나의 생각을 간단히 작성해 봅시다.

주차 1 주제 Goal.4 양질의 교육 주제 탐구

활동 이름 양질의 교육을 위해 국가간 협력이 필요한 이유 (가난과 차별로 교육에서 소외되고 있는 어린이들)

다음 내용을 통해, 전세계 2억 6천만 어린이가 교육에서 소외되고 있는 이유를 탐구해 봅시다.

유네스코 "전세계 2억6천만 어린이, 가난으로 교육 못받아"

전세계 2억6천만 어린이가 가난과 차별로 교육을 받지 못한다는 유엔 보고서가 나왔다.

유엔교육과학문화기구(UNESCO·유네스코)는 23일 발표한 보고서에서 2018년 기준으로 "전 세계 2억5천800만명의 어린이와 청소년이 교육에서 완전히 배제됐으며 가난이 이들의 교육 접근을 막는 가장 큰 이유"라고 분석했다.
이는 전 세계 학령기 아동의 17%에 해당하는 숫자로, 대부분이 중앙아시아와 사하라 이남 지역에 몰려 있다고 AFP통신은 보도했다.

소득이 낮은 국가에선 빈부 차에 따른 교육 차별이 더욱 심각했다. 소득 수준이 중하위권인 국가에서 상위 20%에 속하는 가정의 어린이가 15세까지 교육을 받을 비율은 빈곤 가정 어린이보다 3배나 높았다.

주로 사하라 이남 아프리카 지역에 몰려있는 20개 빈곤국에선 지방에 사는 여자아이가 중등 과정을 마칠 가능성은 거의 없다고 보면 된다고 보고서는 밝혔다.

각종 차별도 이들이 학업을 이어갈 수 없는 원인 중 하나다.

모국어가 아닌 언어로 학습하는 10세 어린이는 독해 시험 점수가 모국어를 구사하는 어린이에 비해 34% 낮았고, 미국에선 성소수자(LGBTI) 학생들이 학교에 가지 않을 확률이 다른 학생들 3배 가까이 높았다.

보고서는 "불행히도 사회적 약자 집단은 교육 과정에서의 소외로 이어지는 미묘한 결정이나 시대에 뒤떨어진 교육 목표, 교과서에서의 정형화, 자원 배분 및 평가에서의 차별, 폭력 허용이나 욕구 방치 등과 같은 문제로 교육 체계에서 밀려나거나 배제된다"고 강조했다.

중부와 동부 유럽 일부 국가에선 집시 어린이를 학교에서 따로 분리해 수업하는가 하면 아시아에선 로힝야 난민 어린이를 별도의 체제에서 가르친다.보고서는 "많은 나라가 여전히 분리 교육을 하고 있으며 이런 교육은 소외와 차별, 정형화를 강화한다"고 규탄했다. (중략)

오드리 아줄레 유네스코 사무총장은 "우리 시대의 위기에 맞서 좀 더 포용적인 교육을 위한 움직임이 시급하다"며 "행동으로 옮기지 못하면 우리 사회의 발전이 가로막힐 것"이라고 강조했다.

출처: 한국경제 TV

주차 1 주제 Goal.4 양질의 교육 주제 탐구

활동 이름 양질의 교육을 위해 국가간 협력이 필요한 이유

빈곤국의 어린이들이 교육을 받지 못하는 이유는 무엇일까요?

양질의 교육을 위해 국제 협력이 필요한 이유를 생각해 봅시다.

번호	국제 협력이 필요한 이유
1	**(예시)** 절반 이상의 사하라 이남 아프리카 지역의 학교에서는 마실 수 있는 물과 손을 씻을 수 있는 곳, 컴퓨터와 인터넷이 없다. 그래서 교육에 접근할 기회는 물론이고 삶을 유지하는 것이 더 어려움이 있다. 그래서 국제적으로 그들에게 경제적인 도움을 제공해주고 교육을 받을 수 있는 환경을 조성해줄 필요가 있다.
2	
3	

2주차

나만의 교육 공유 앱을 위한 ‘현상 탐구 및 속성’ 도출하기

주차 2 주제 현상 탐구하기

활동 이름 교육 격차(불평등)이란?

교육 격차란 지역과 제도적 요인, 학교 특성, 개인의 지적 능력, 사회 경제적 배경, 성별 따위와 같은 다양한 요인에 따라 개인이나 집단 사이에서 발생하는 교육적 수준/결과의 차이를 의미합니다.
이러한 교육 격차는 교육 불평등 (교육의 기회와 질이 사회계층이나 집단에 따라 다르게 또는 편향적으로 분포되어 있는 것)의 원인이 됩니다.

(참고) '교육 격차, 교육 불평등, 교육 소외'는 유사한 개념으로, 그 의미를 아래와 같이 정리해 볼 수 있습니다.

교육격차(gap/divide)

교육에 접근할 수 있는 기회, 실제 교육활동이 이루어지는 조건과 과정에서의 격차, 교육을 통해 얻어지는 결과의 격차(학업성취 격차) (이혜정, 강태중, 2004)

교육불평등(inequality)

교육기회, 교육조건, 교육자원의 배분이 교육대상자에게 불공평하게 이루어지며, 이로 인해 교육의 결과에서도 불평등이 나타나는 사태 (김인회, 2010)

교육소외(alienation)

정상적인 교육기회를 통해 자신에게 필요한 학습경험을 갖지 못함으로써 자신이 지닌 잠재능력을 제대로 개발하지 못하여 정상적인 성장의 길을 걷지 못하고 그로 인해 삶의 질이 향상되지 못하는 현상 (안병영, 김인회, 2009)

교육 격차(불평등)가 발생하면 우리 사회에 어떤 영향이 있을까요? 교육 격차(불평등)의 부정적인 영향을 생각해보고, 간단히 정리해 봅시다.

주차 2 주제 현상 탐구하기

활동 이름 교육 격차(불평등) 관련 현상 살펴보기 (1)

다음 내용을 통해 교육 격차(교육 불평등)과 관련된 현상을 살펴봅시다.

코로나19 전후 고등학생 수학 성취도 살펴보니…'하위권'만 성적 하락

코로나19로 대면수업이 차질을 빚는 동안 고등학생의 수학 성취도가 하락한 것으로 나타났다. 특히 상위권은 성적이 소폭 오른 반면 하위권은 큰 폭으로 떨어져 '성적 양극화'도 악화됐다. (중략..)

평균 척도점수가 낮아진 것은 하위권 성적 하락의 여파가 컸다. 상위 10%의 평균 척도점수는 2019년 171점에서 2020년 172점으로 소폭 올랐고 중위권인 상위 50%의 평균 척도점수도 150점에서 149점으로 1점 낮아지는데 그쳤다. 반면 하위 10%의 평균 척도점수는 122점에서 113점으로 9점이나 떨어졌다. 연구진은 "하위권 학생의 수학 성취도가 크게 낮아지며 평균 점수에서도 유의미한 하락이 발생한 것으로 보인다"며 "코로나19가 하위권 학생들에게 완충지대 역할을 해왔던 학교 교육의 기능을 마비시키며 하위권 학생 중심으로 심각한 학습결손 문제가 발생했음을 보여주는 증표"라고 설명했다. (중략..)

고등학생들의 학업 성취도를 끌어내린 주된 요인으로는 늘어난 전자기기 사용 시간이 꼽혔다. 2019년과 견줘 2020년에 〈교육방송〉(ebs) 수강 시간 뿐만 아니라 사회관계망서비스(SNS), 게임 등 오락용 전자기기 사용 시간이 늘어난 것으로 나타났다. 반면, 같은 기간 학업 성취도에 긍정적인 영향을 미치는 대표적인 요인인 방과후학교 참여 시간은 줄었다. 대면수업이 제대로 이뤄지지 못하는 동안 학생들이 가정에서 무절제한 스마트폰 사용, 컴퓨터 게임 등으로 긴 시간을 보내며 학습 결손이 심화됐고, 사회적 거리두기 지침에 따라 방과후학교를 실시하지 않거나 대폭 축소한 학교가 늘며 방과후학교의 영향력은 거의 발휘되지 못했다는 분석이다.

출처: 한겨레, "코로나19 전후 고등학생 수학 성취도 살펴보니…'하위권'만 성적 하락"

주차 2 주제 현상 탐구하기

활동 이름 교육 격차(불평등) 관련 현상 살펴보기 (1)

앞의 기사 내용을 보고, 어떤 상황/현상인지 간단히 정리해 봅시다.

코로나19의 영향으로 '하위권'만 성적이 하락한 이유는 무엇일까요? 기사 내용을 통해 알 수 있는 내용과 나의 추측을 덧붙여 내용을 작성해 봅시다.

주차 2 주제 현상 탐구하기

활동 이름 교육 격차(불평등) 관련 현상 살펴보기 (2)

다음 내용을 통해 교육 격차(교육 불평등)과 관련된 현상을 살펴봅시다.

“초등학교부터 학업 중단” 다문화 학생 ‘교육소외’ 갈수록 늘어

-국제 결혼가정·외국인가정의 자녀인 ‘다문화 학생’의 초등학교 학업중단 비율이 갈수록 늘고 있다. (중략)

지난 2012년~2017년 전체 초등학생 중 학업중단 비율은 0.5~0.6% 수준이다. 그러나 같은 시기 다문화 초등학생 중 학업중단 비율은 0.82~0.99%에 이른다. 약 2배 높은 수치다. 학업중단 초등학생 중 다문화 학생 비율도 2012년 1.45%에서 2017년 5.46%로 늘었다.

초등학생이 학업을 중단하는 주된 이유는 해외 출국이다. 부모와 함께 혹은 혼자 조기 유학을 떠나는 것이다. 2017년 기준, 1만4998명의 초등학생 학업중단자 중 1만1967명이 해외로 출국했다. 나머지 학업 중단 사유는 질병(137명), 장기결석(11명), 기타(2883명) 등이다. 그러나 다문화 학생 통계에서는 ‘부적응’이 두드러졌다. 같은 해 부적응을 이유로 학업을 중단한 다문화 초등학생은 126명이다. 이는 학업중단 다문화 초등학생 중 15%다.

현행 교육기본법에서 초등학교와 중학교는 의무교육이다. 앞서 국가인권위원회는 다문화 학생에게도 동등한 교육기회를 제공해야 한다고 권고했다. 아동이 기본적인 교육을 받을 권리는 국적이나 인종으로 차별할 수 없다는 판단에서다. 초등교육마저 받지 못할 시 중·고등교육으로 넘어가지 못할 가능성이 크다. 다문화 학생의 중·고등학교 학업 중단 비율은 매우 높다.

박철희 경인교대 교육학과 교수는 “과거보다 나아졌지만 초등학교에서 한국말을 못하는 다문화 학생을 맞이할 준비가 되지 않았다”며 “프랑스는 우리나라 교육청에 해당하는 기관에서 중도입국 다문화 학생을 테스트해 수준에 맞는 교육 프로그램을 소개한다”고 설명했다. 이어 “학교에 부적응한 학생은 사회부적응으로 악화될 가능성이 있다”며 “학업중단 다문화 학생이 많아질수록 사회 전반 통합 자체에 문제가 생길 수 있다”고 지적했다. (중략)

출처: 쿠키뉴스, “초등학교부터 학업 중단”다문화 학생 ‘교육소외’갈수록 늘어

주차 2 주제 현상 탐구하기

활동 이름 교육 격차(불평등) 관련 현상 살펴보기 (2)

앞의 기사 내용을 보고, 어떤 상황/현상인지 간단히 정리해 봅시다.

다문화 학생들의 학업 중단 이유는 무엇인가요? 기사 내용을 통해 알 수 있는 내용과 나의 추측을 덧붙여 내용을 작성해 봅시다.

주차 2 주제 현상 탐구하기

활동 이름 교육 격차(불평등) 관련 현상 정리하기

앞에서 살펴본 현상 이외에 교육 격차 (불평등) 관련 현상이 있다면 해당 내용을 정리해 봅시다.

주차 2 주제 현상 탐구하기

활동 이름 교육 격차에 영향을 미치는 요인 (1) 경제적/학습 지원 요인

교육 격차를 발생시키는 원인으로는 여러가지가 있습니다. 그 중에서 가정의 경제적/학습 지원 요인은 교육 격차를 왜 심화시키는 것일까요? 아래의 내용을 통해 그 이유를 추측해 봅시다.

적나라하게 드러난 팬데믹 시대 교육 불평등

온라인 개학을 시작하며 우리 사회가 가장 걱정한 부분은 '디지털 기기 소유 여부'에 따른 격차였다. PC나 스마트폰, 태블릿이 있어야 수업 참여가 가능한데 기기가 없는 학생들은 학습권 자체가 가로막히지 않겠느냐는 우려였다. 교육부가 급히 예산을 배정해 각 학교에 내려보내고 학교들은 수요 조사를 벌여 기기들을 구입해 학생들에게 나눠줬다. 그 덕분인지 전체 82%의 학생들이 '학교 온라인 수업에 참여하기 위해 언제든 사용할 수 있는 디지털 기기를 갖고 있다'고 답했다.

이 정도면 충분할까? 이정연 연구위원은 '갖고 있지 않다'고 응답한 18%도 결코 작은 수치가 아니라고 분석했다. "지금 온라인 수업을 위한 디지털 기기가 없다는 것은 교실에 나온 학생들에게 책상과 의자가 없다는 말과 같다. 82%가 언뜻 생각하면 높은 수치 같지만, 한 반 학생이 20명이라고 할 때 3~4명은 아예 수업에 참여조차 할 수 없는 상황인 것이다."

격차는 기기 소유 여부보다 수업 '환경'에서 더 벌어졌다.

코로나19 이전에는 집이 가난하든 부유하든 적어도 공교육 수업만은 같은 교실 안에서, 비교적 동일한 환경 속에서 받을 수 있었다. 코로나19 이후로는 각자의 '가정 배경'이 곧 '수업 환경'이 되었다.

가난한 집 학생일수록 온라인 수업에 집중하기 어려운 장소에서 학습하거나, 기기가 낡거나, 인터넷 속도가 느려 학습에 방해를 받은 경우가 많았다는 비율이 높았다. 조용하고 쾌적한 개인 공부방을 가진 학생과, 에어컨 없는 좁은 집에서 형제자매와 부대끼며 교과서 진도를 나가야 하는 학생의 출발선은 코로나19 이전보다 점점 더 멀어지고 있다.

코로나19 이후 미래가 불안하거나, 학교에 가지 않는 날 혼자 남겨진 것 같은 기분이 드는 부정적 감정도 하층 학생이 훨씬 강했다. 당연한 걸까? 김선숙 아동정책평가센터장은 이 같은 결과들이 예사롭지 않다고 말했다. "성인과 달리 아이들은 어느 정도 물질적 결핍만 없어도 행복하다고 답하는 경향이 있어서, 계층 간 행복도 차이의 변별력이 대개 이렇게 크게 나타나지 않는다.

상층에 비해 하층 학생들의 부정적 정서가 2배 가까이 높이 나온 걸 보면, 놀 거리도 없고 돌봐주는 사람도 없고 대화 나눌 사람도 없이 미디어에만 계속 노출되는 코로나19 이후의 상황이 반영된 게 아닌가 싶다. 사회적 거리두기가 정신건강에 미치는 영향이 아동, 특히 취약계층 아동에게 심각하다는 사실을 우리 사회가 깊이 인식하고 빨리 대책을 마련해야 한다."

출처: 시사IN, 적나라하게 드러난 팬데믹 시대 교육 불평등

주차 2 주제 현상 탐구하기

활동 이름 교육 격차에 영향을 미치는 요인 (1) 경제적/학습 지원 요인

가정의 경제적/학습 지원 요인은 교육 격차를 왜 심화시키는 것일까요? 해당 요인이 교육 격차를 심화 시키는 이유를 생각해보고 정리해 봅시다.

번호	나의 생각
1	**(예시)** 용돈이 적으면 준비물을 준비하기가 어렵다.
2	
3	
4	
5	

주차 2 주제 현상 탐구하기

활동 이름 교육 격차에 영향을 미치는 요인 (2) 학생/학교 요인

교육 격차를 발생시키는 또다른 요인으로는 학생 요인과 학교 요인이 있습니다. 아래의 내용을 통해 학생/학교 요인이 교육 격차를 발생시키는 이유에 대해 추측해 봅시다.

수업 시간에 자는 학생의 4가지 유형... 이들을 어떻게 깨울 것인가

학생들은 수업 시간에 다양한 형태로 잠을 잔다.

첫 번째 유형은 쉬는 시간부터 잠에 빠져 깨지 않는 학생이다. 이 학생은 깨워도 일어나지 않는다. 어쩔 수 없이 일어났더라도 다시 잠에 취한다. 전날 잠을 충분히 자지 못한 상태다. 잠을 못 잔 이유는 여러 가지다. 아르바이트, 게임, 불면증 등을 꼽을 수 있다.

두 번째 유형은 수업이 시작되면 잠잘 준비를 하는 학생이다. 교사 입장에서 생각하면 이런 학생은 좀 얄밉고 자존감을 떨어지게 한다. 쉬는 시간에 신나게 뛰어다니는 것을 봤는데 수업만 시작하면 준비해 놓은 베개를 꺼낸다. 이 학생들은 수업에 흥미를 느끼지 못하는 경우가 많다. 수업 자체에 관심이 없을 수도 있고 특정 과목만 싫어할 수도 있다.

세 번째 유형은 수업을 열심히 들으려고 했으나 무거워지는 눈꺼풀을 참을 수 없는 학생이다. 이런 학생은 측은하고 불쌍하다. 졸다가 스스로 깜짝 놀라는 경우가 많다. 어떻게든 수업을 들으려는 노력이 안쓰럽기까지 하다. 교사로서 학생이 결국 잠이 들면 깨우기가 미안하고, 더 좋은 수업을 준비하겠다고 다짐하게 한다.

네 번째 유형은 잠을 자지 않고 자는 척하는 학생이다. 왜 그러는지 잘 모르겠다. 책상에 엎드려 있어서 교사가 다가가면 벌떡 일어난다. 그리고 잠을 안 잤다고 자신 있게 말한다. 눈을 보면 정말 안 잔 게 확실하다.

교사는 자는 학생을 깨워야 할까? 초등학교, 중학교, 고등학교로 올라가면서 자는 학생은 많아진다. 역사 시간에 자는 아이가 체육 시간에는 깨어 있는다. 좋아하는 교사의 수업은 안 자려고 노력한다. 학생들은 학교급, 과목, 교사 등에 따라 다르게 반응한다.

잠을 선택하는 학생의 속마음을 들여다보면 '자존감'이 훼손되어 있다. 엎드려 있으면서 '내가 수업 시간에 잠을 자서 공부를 못하는 거야'라고 최소한의 자존심을 지키려고 한다.

처음에는 학생들이 기본적인 역사 지식이 부족하다고 생각해 교과서 핵심 내용을 요약한 자료를 가지고 강의식 수업을 했다. 그러자 전부 잠들었다. 깨어 있는 학생도 있었으나 혼자 수업하는 교사를 측은하게 생각하는 배려심을 가진 한두 명의 학생이었을 뿐이다.

방학 동안 생각하고 2학기 수업을 새로 짰다. 만나는 학생이 관심을 가질 만한 주제를 역사와 연결시켰다. 축구, 음식, 가족 등과 관련된 역사를 조사하고 이야기를 만들었다. 수업 방식도 바꿨다. 학생들이 쉽게 할 수 있는 읽기를 돌아가면서 하고, 쉬운 질문을 넣어 글을 쓸 수 있게 하였다. 모든 학생이 깨어 있지는 않지만 처음보다는 나아졌다.

출처: 오마이뉴스_웬만해선 자는 학생들을 막을 수 없다, 그래서 한 일

주차 2 주제 현상 탐구하기

활동 이름 교육 격차에 영향을 미치는 요인 (2) 학생/학교 요인

교육 격차를 발생시키는 학생/학교 요인의 예시로는 무엇이 있을지 키워드로 내용을 정리해 보고, 그렇게 생각한 이유도 함께 작성해 보세요.

키워드	그렇게 생각한 이유
(예시) 숙제 이행 여부	숙제를 하면 이전에 배운 내용을 복습할 수 있고, 다음 수업 내용에 집중을 잘하는데, 숙제를 하지 않는 학생들은 숙제를 한 친구들보다 수업 내용을 이해하지 못할 수 있다.

주차 2 주제 현상 탐구하기

활동 이름 교육 격차에 영향을 미치는 요인 (2) 학생/학교 요인

학생/학교 요인은 교육 격차를 왜 발생시키는 것일까요? 해당 요인이 교육 격차를 발생시키는 이유를 생각해보고 정리해 봅시다.

번호	나의 생각
1	**(예시)** 수업 시간에 많은 학생들이 열심히 집중하는 분위기이면, 다른 친구들도 집중하게 되는데, 수업 분위기가 모두 잠자는 분위기면 다들 열심히 안하게 되기 때문이다.
2	
3	
4	
5	

주차 2 주제 현상을 구성하는 속성 도출하기

활동 이름 앞에서 살펴 본 교육 격차(불평등) 현상에 대한 나의 느낀점

교육 격차(불평등)과 관련된 현상 자료를 보고, 내가 느낀 감정은 무엇인가요? 아래 제시된 감정을 표현하는 단어들 중 몇 가지를 골라, 현상에 대한 나의 감정을 작성해 보고 해당 감정을 느낀 이유도 함께 설명해 봅시다.

<감정 단어>

기쁘다, 좋다, 행복하다, 만족스럽다, 흐뭇하다, 즐겁다, 통쾌하다, 신나다, 화나다, 짜증나다, 답답하다, 서운하다, 싫다, 지겹다, 불쾌하다, 속상하다, 고통스럽다, 밉다, 절망스럽다, 좌절하다, 불쌍하다, 안타깝다, 우울하다, 슬프다, 불안하다, 무섭다, 걱정스럽다, 놀랍다, 충격적이다, 든든하다, 자랑스럽다, 설레다, 따뜻하다, 혼란스럽다, 막막하다, 감사하다, 재미있다, 재미없다, 욕심나다, 감정 없음.

주차 2 주제 현상을 구성하는 속성 도출하기

활동 이름 교육 격차(불평등) 현상 분석하기

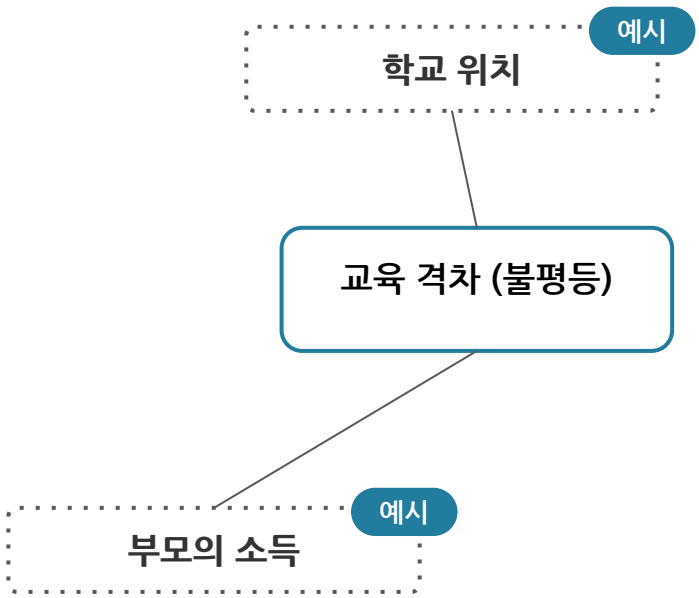
앞에서 살펴 본 교육 격차(불평등) 현상을 더 잘 파악하기 위해 제시된 질문에 답해보는 활동을 해 봅시다. 그리고 추가적인 질문을 스스로 만들어보고, 해당 질문에 대해 답을 작성해 보세요.

질문	답과 설명
해당 현상과 관련된 주체 (사람, 기관, 나라 등)는 무엇인가요?	
해당 현상과 관련된 도구는 무엇인가요?	
해당 현상의 영향을 가장 많이 받는 것 (사람, 나라, 기관)은 무엇인가요?	
해당 현상이 나에게 주는 긍/부정적인 영향은 무엇인가요?	

주차 2 주제 현상을 구성하는 속성 도출하기

활동 이름 교육 격차(불평등) 현상과 관련된 속성 도출하기

앞에서 살펴 본 교육 격차(불평등) 현상을 구성하는 속성을 키워드로 도출하고, 그 관계를 도형으로 나타내어 표현해 봅시다.



3주차

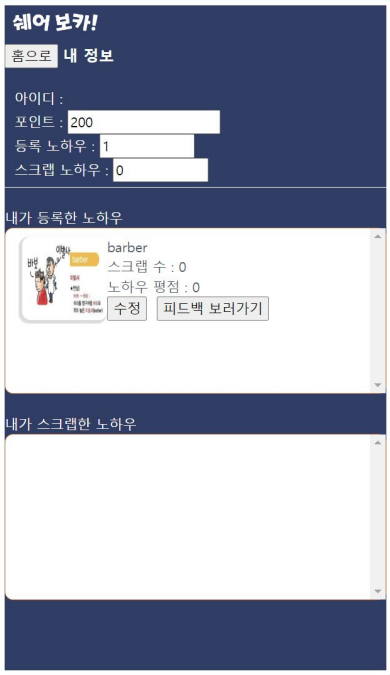
나만의 교육 공유 앱 기획하기

주차 3 주제 나만의 교육 공유 앱 기획하기

활동 이름 교육 격차(불평등)를 해소하기 위한 공유 예시 앱 살펴보기

나만의 교육 공유 앱을 만들기 전에, 예시 앱을 함께 살펴봅시다.

예시 쉐어보카 (영어 단어 암기 노하우 공유) 앱



예시 앱은 어떤 것을 공유하고 있나요? 해당 예시 앱을 살펴보고 어떤 앱인지 간단히 작성해 봅시다.

- 앱 사용해보기: https://api.rootall.org/modeling/result/365013

주차 3 주제 나만의 교육 공유 앱 기획하기

활동 이름 낭비되거나 남아돌고 있는 교육 관련 재화 떠올려보기

교육 격차(불평등)을 해소하기 위한 나만의 교육 공유 앱을 기획해 봅시다. 우리 생활 속 교육과 관련된 유형/무형의 재화(물건) 중 나에게 혹은 친구에게 남아돌거나 낭비되고 있다고 생각되는 재화로는 무엇이 있는지 떠올려 보고, 그렇게 생각한 이유를 함께 작성해 봅시다.

*재화란? 사람이 바라는 것을 충족시켜 주는 모든 물건. 최근에는 다양한 문화콘텐츠가 상품화되면서 음악이나 영상처럼 형태가 없는 상품에도 재화라는 용어를 사용할 수 있습니다.

예시

문제집, 노트 필기, 학습 노하우, 학용품, 교구 등 ..

예시

유형/무형의 재화 (이름)	낭비되고/남아돌고 있다고 생각한 이유
(예시) 공책	공책은 공부를 하기 위해서 필수적으로 있어야 하는 물건이다. 수업 내용을 필기하거나 숙제를 할 때 공책이 없으면 불편함이 클 것이다. 하지만 공책을 앞부분만 사용하고 버리는 사람이 많고 아직 쓸 수 있는 페이지가 많은데 새 공책을 사는 사람들이 많아서 해당 재화를 골랐다.
(예시) 영어 단어 암기 노하우	영어 공부의 기본은 영어 단어를 암기하는 것이라고 생각한다. 영어 단어를 암기하는 친구들을 살펴보면 다들 각자의 방식대로 암기를 한다. 단어의 모양에 따라 혹은 소리에 따라 뜻을 연상지어 암기하거나 다른 방식으로 암기하는 노하우가 가지각색 같아 '영어 단어 암기 노하우'가 우리 주변에 남아돌고 있다는 생각이 들었다.

주차 3 주제 나만의 교육 공유 앱 기획하기

활동 이름 낭비되거나 남아돌고 있는 교육 관련 재화 떠올려보기

예시

예

문제집, 노트 필기, 학습 노하우, 학용품, 교구 등 ..

유형/무형의 재화 (이름)	낭비되고/남아돌고 있다고 생각한 이유

주차 3 주제 나만의 교육 공유 앱 기획하기

활동 이름 교육 격차(불평등)를 해소하기 위한 공유 재화 선택하기

앞에서 작성한 교육과 관련된 유형/무형의 재화 중에서 어떤 것을 친구들과 공유할 수 있다면 교육 격차(불평등) 해소에 도움이 될 수 있을까요? 앞에 작성한 재화 중 하나를 고른 후 그림 그려봅시다.

* 교육 격차(불평등) 해소에 도움이 될 것 같은 재화를 선택하세요.

유형/무형의 재화 (이름)	그림

주차 3 주제 나만의 교육 공유 앱 기획하기

활동 이름 내가 선택한 재화를 소유/공유했을 때의 장점과 단점 분석하기

앞에서 고른 유형/무형의 재화를 나 혼자만 소유했을 때의 장점과 단점을 생각해 보고, 그 내용을 작성해 봅시다.

장점	단점

앞에서 고른 유형/무형의 재화를 친구들과 공유했을 때의 장점과 단점을 생각해 보고, 그 내용을 작성해 봅시다.

장점	단점

주차 3 주제 나만의 교육 공유 앱 기획하기

활동 이름 선택한 재화를 공유했을 때의 가치 작성하기

앞에서 작성한 장단점을 고려하여, 해당 유형/무형의 재화를 공유하면 어떤 면에서 교육 격차(불평등) 해소에 도움이 될 수 있을지 작성해 봅시다. 사회적, 경제적, 문화적 가치 등을 구체적으로 생각해보세요.

- 내가 선택한 재화 이름을 작성하세요.

- 위의 재화를 공유하면 어떤 면에서 교육 격차(불평등) 해소에 도움이 될 수 있을까요? 사회적, 경제적, 문화적 가치 등의 관점에서 설명해 보세요.

주차 3 주제 나만의 교육 공유 앱 기획하기

활동 이름 교육 격차(불평등)를 해소하기 위한 공유 앱 기획하기 1

우리가 선택한 재화(물건)를 공유할 수 있는 공유 앱을 기획해 봅시다. 우리가 선택한 재화를 공유할 수 있는 앱의 이름과 공유하고자 하는 재화의 특성을 정리하여 작성해 보세요.

- 앱 이름을 작성하세요.

- 위와 같이 이름을 지은 이유를 작성하세요.

- 공유하고자 하는 재화의 특성 및 속성을 설명해 보세요.

주차 3 주제 나만의 교육 공유 앱 기획하기

활동 이름 교육 격차(불평등)를 해소하기 위한 공유 앱 기획하기 2

재화(물건)를 공유할 때 필요한 정보로는 무엇이 있을까요? (예- 제품 이름, 학년, 정가, 구매 가격, 사용 기간 등) 필요 정보를 나열해 봅시다.

공유하고자 하는 물건의 특성 및 위에 작성한 정보를 고려하여 화폐의 유형 (쿠폰, 포인트 등)과 지불 방법을 기획해 보세요. 공유하고자 하는 재화의 교환과 유통이 원활히 될 수 있는 방법/ 방안으로 화폐의 유형과 지불 방법을 생각해 봅시다.

주차 3 주제 나만의 교육 공유 앱 기획하기

활동 이름 교육 격차(불평등)를 해소하기 위한 공유 앱 기획하기 3

재화의 특성, 정보, 지불 방법 등을 고려하여 공유 앱에서 재화를 공유하는 방법 및 규칙을 정리해 봅시다.

예시 쉐어보카 (영어 단어 암기 노하우 공유) 앱에서의 규칙

- 나만의 영어 단어 암기 노하우를 앱에 공유하고 포인트를 얻을 수 있음. 내가 얻은 포인트는 다른 친구가 작성한 노하우를 저장 및 스크랩 하는데 사용할 수 있음

-노하우는 자유롭게 등록 가능. -포인트 100 획득

- 포인트를 통해 등록된 친구들의 노하우를 스크랩(저장) 할 수 있음- 포인트 차감

- 회원 등록 시 100 포인트 지급

- 내가 작성한 리뷰에 좋아요 수가 달릴 때마다 1포인트 획득

주차 3 주제 나만의 교육 공유 앱 기획하기

활동 이름 교육 격차(불평등)를 해소하기 위한 공유 앱 기획하기 4

내가 기획하는 교육 공유 앱을 사용하는 사용자로부터 수집이 필요한 데이터는 무엇인가요? 앱 사용 대상과 대상에 따라 수집이 필요한 데이터들을 생각하여 작성해 봅시다.

예시

쉐어보카 (영어 단어 암기 노하우 공유) 앱에서 수집하고자 하는 사용자 데이터

-회원 정보 [ID, 비밀번호 ,이름, 학년, 상태(정상, 불량사용자)]

4주차

나만의 교육 공유 앱
‘UI(화면)’ 만들기

주차 4 주제 앱 UI(화면) 설계하기

활동 이름 나만의 교육 공유 앱의 개발/제작 목적 작성하기

내가 만들고자 하는 교육 공유 앱에 대해 설명하고, 앱 개발 및 제작 목적(이유)을 정리하여 작성해 봅시다. 그리고 나만의 교육 공유 앱의 가치(장점)을 설명해 보세요.

항목	내용 및 설명
앱 이름	
앱 설명	
개발 및 제작 목적	
나만의 교육 공유 앱의 가치 (장점)	

주차 4 주제 앱 UI(화면) 설계하기

활동 이름 교육 공유 앱 화면 설계에 필요한 속성 정리하기

나만의 교육 공유 앱 화면을 설계할 때, 고려해야 할 속성에는 무엇이 있을지 정리해 봅시다. 해당 속성을 반영하여 화면(UI)를 만들 수 있도록 정리해 보세요.

예시

쉐어보카 (영어 단어 암기 노하우 공유) 앱에서 고려해야 할 속성

-리뷰 및 평점 (이유: 등록한 단어 암기 노하우가 다른 친구들에게 얼만큼 도움이 되었는지 그리고 또다른 의견(노하우)으로는 무엇이 있는지 알 수 있어야 친구들과 서로의 노하우에 대해서 소통할 수 있음)

-포인트 (이유: 노하우를 등록하고, 노하우를 스크랩했을 때마다 포인트의 증가감소가 보일 수 있도록 상단에 포인트 정보가 고정되어 있어야 함)

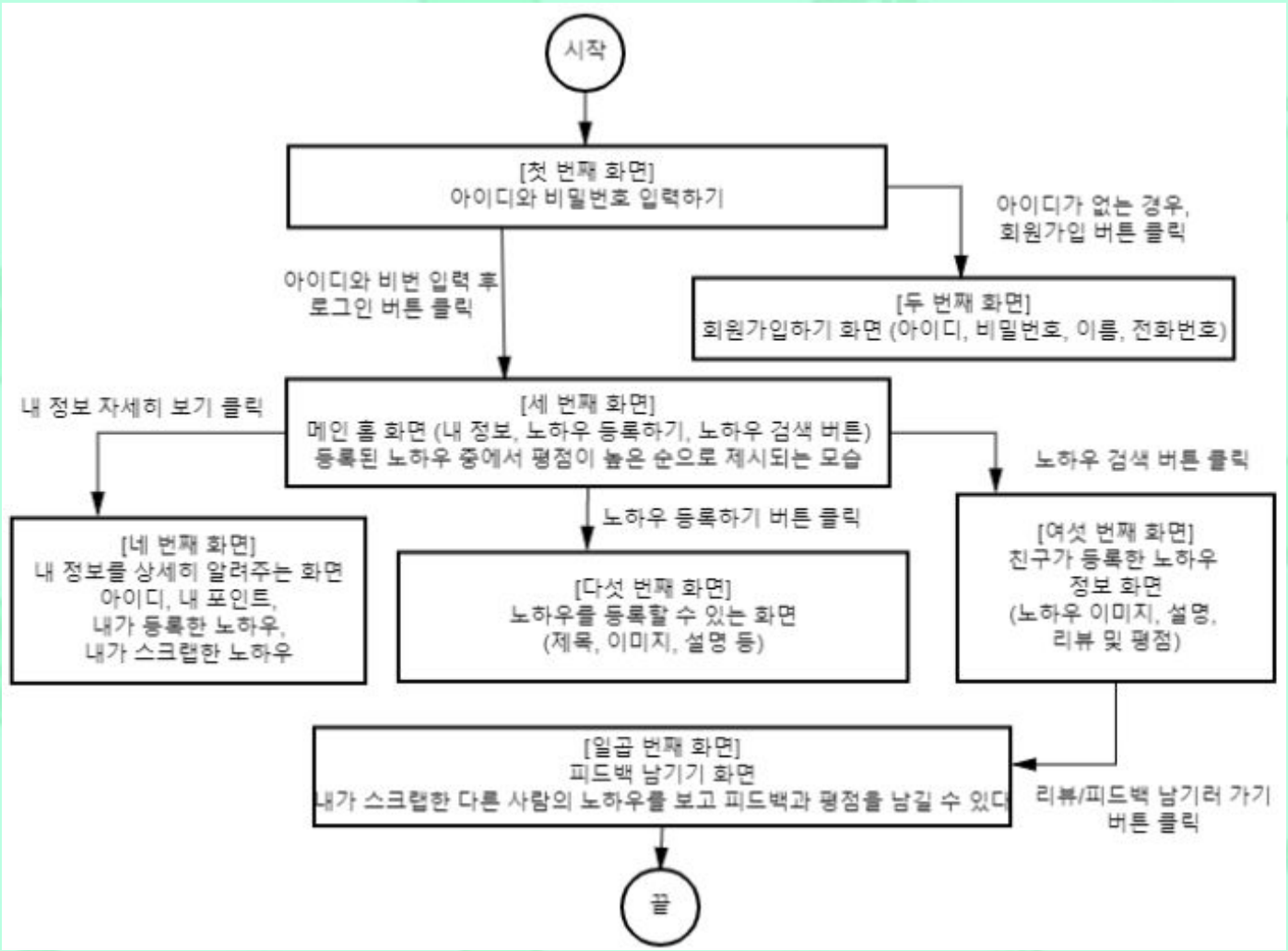
번호	속성 (키워드)	이유
1		
2		
3		
4		
5		

주차 4 주제 앱 UI(화면) 설계하기

활동 이름 전체 화면 (UI) 흐름과 이벤트 설계하기

내가 만들고자 하는 교육 공유 앱을 사용하는 사용자의 앱 사용 흐름에 따라 전체 화면(UI) 흐름과 이벤트를 순서도로 표현해 봅시다.

예시 쉐어 보카 (교육 공유 예시 앱)의 사용자 화면(UI)와 이벤트 흐름 일부



주차 4 주제 앱 UI(화면) 설계하기

활동 이름 전체 화면 (UI) 흐름과 이벤트 설계하기

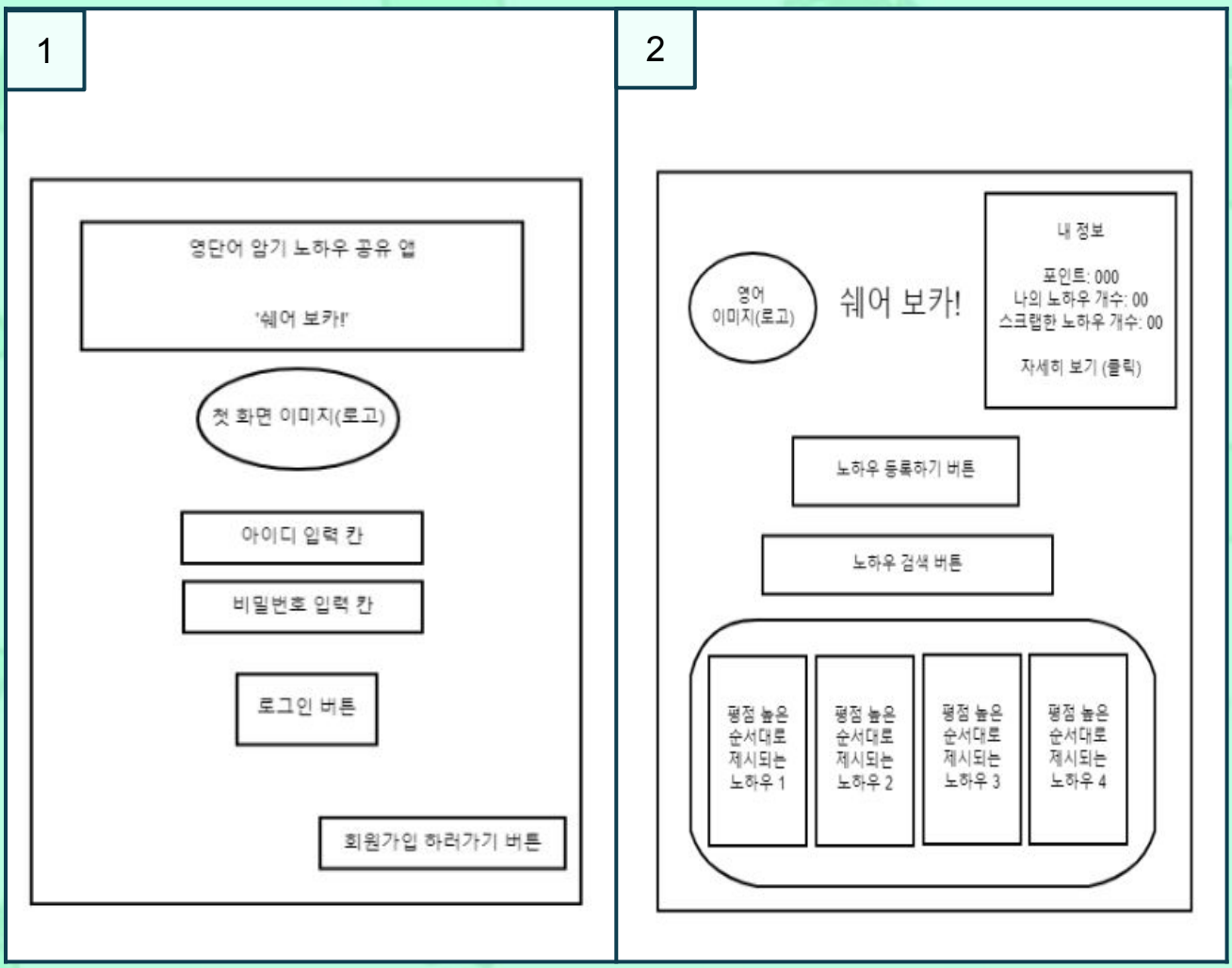
사용자의 앱 사용에 따른 화면(UI) 흐름과 이벤트

주차 4 주제 앱 UI(화면) 설계하기

활동 이름 화면(UI) 설계하기

내가 만들고자 하는 교육 공유 앱의 세부 화면(UI)을 설계해 봅시다. 나의 앱의 화면 수에 따라 필요한 만큼 설계하세요.

예시



주차 4 주제 앱 UI(화면) 설계하기

활동 이름 화면(UI) 설계하기 (1)

1	2

주차 4 주제 앱 UI(화면) 설계하기

활동 이름 화면(UI) 설계하기 (2)

3	4

5주차

내가 기획한 앱 발표하고 보완하기

주차 5 주제 발표하고 보완하기

활동 이름 나만의 교육 공유 앱의 가치 및 활용 방안

내가 앞에서 기획한 교육 공유 앱의 가치 및 활용 방안을 설명해 봅시다.

예시

영어 단어 암기 노하우를 다양한 학생들이 서로 공유할 수 있는 공간이라는 점에서 교육적으로 가치가 있습니다.
다양한 노하우를 공유하고, 서로의 노하우에 대해서 소통하고 피드백을 주고 받으면서
함께 성장할 수 있는 건강한 문화를 만들 수 있기 때문입니다.

또한, 성적이 높은 학생들이 가지고 있는 영어 학습 노하우가 성적이 낮은 학생들에게도 공유된다는 점,
경제적으로 어려움이 있어서 영어 학원에 다니지 못하는 학생들이 공유된 노하우를 통해 스스로 학습 방법을
터득할 수 있다는 점을 통해 학습 격차가 줄어들 수 있습니다.

주차 5 주제 발표하고 보완하기

활동 이름 나만의 교육 공유 앱을 기획해 본 소감

나만의 교육 공유 앱 화면(UI)을 기획해 본 소감을 작성해 봅시다.

주차 5 주제 발표하고 보완하기

활동 이름 친구들이 기획한 교육 공유 앱과 나의 의견 (1)

친구들의 발표를 듣고, 친구가 기획한 교육 공유 앱의 내용을 정리하여 작성해 봅시다. 그런 후, 친구가 기획한 앱에 대한 나의 의견을 작성해 보세요.

친구 이름	친구가 기획한 교육 공유 앱 설명	나의 의견

주차 5 주제 발표하고 보완하기

활동 이름 친구들이 기획한 교육 공유 앱과 나의 의견 (2)

친구들의 발표를 듣고, 친구가 기획한 교육 공유 앱의 내용을 정리하여 작성해 봅시다. 그런 후, 친구가 기획한 앱에 대한 나의 의견을 작성해 보세요.

친구 이름	친구가 기획한 교육 공유 앱 설명	나의 의견

주차 5 주제 발표하고 보완하기

활동 이름 내가 기획한 교육 공유 앱에 대한 친구들의 의견

친구들은 내가 기획한 교육 공유 앱에 대해 어떤 의견을 주었나요? 친구들의 의견을 정리하여 작성해 봅시다.

주차 5 주제 발표하고 보완하기

활동 이름 화면(UI) 수정하여 보완하기 (1)

친구들의 의견(피드백)을 고려하여 수정해야 할 앱 화면(UI)이 있다면 수정하여 설계해 봅시다.

1	2

주차 5 주제 발표하고 보완하기

활동 이름 화면(UI) 수정하여 보완하기 (2)

친구들의 의견(피드백)을 고려하여 수정해야 할 앱 화면(UI)이 있다면 수정하여 설계해 봅시다.

3	4

1+2=